

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03
ИСТОРИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 по специальности

код

44.02.03.

Педагогика дополнительного образования

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|------------------|
| 1 | Тишков Денис Валерьевич | высшая | преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| 1 | Масюткина Ирина Александровна | 20.06.2022 | 8 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|---|--------------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 23.06.2022 | 10 |

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 21 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ 03. История

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

| |
|----------|
| 44.02.03 |
|----------|

 Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

| |
|----------|
| 44.00.00 |
|----------|

| | |
|-------------|------------------------|
| Образование | и педагогические науки |
|-------------|------------------------|

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

| |
|---|
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл |
|---|

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

освоение систематизированных знаний о новейшей истории, формирование целостного представления о месте и роли современной России в мире

Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
| ОК 12 | Владеть нормами современного русского литературного языка |
| ОК 13 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2 | Организовывать и проводить занятия |

| | |
|---------|---|
| ПК 1.4 | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки |
| ПК 2.2 | Организовывать и проводить досуговые мероприятия |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов. |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от | ЛР 9 |

| | |
|--|--------------|
| алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| | | |
|---|-----------|--------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 63 | часа, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 54 | часа, |
| самостоятельной работы обучающегося | 9 | часов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|-----|---|------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| | в том числе: | |
| 2.2 | практические занятия | 8 |
| 2.3 | контрольные работы | не предусмотрено |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 9 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | Написание реферата | |
| 3.2 | Подготовка сообщения | |
| 3.3 | Подготовка доклада | |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ 03. История

наименование дисциплины

| Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Политическое и социально-экономическое развитие США и стран Европы во второй половине XX века | | 10/2+2 | |
| Тема 1.1. | Общая характеристика второго периода новейшей истории стран Европы и Америки | | 2/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.2 ПК.3.2 | 1 | Структурные изменения в геополитической системе мира после Второй мировой войны. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Образование мировой социалистической системы. Начало холодной войны и ее причины. Проблемы мирного сосуществования стран с различными общественно-политическими системами. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. | Соединенные Штаты Америки | | 1/1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.3 ПК.1.1 | 1 | Переход от “изоляционизма” к глобальному экспансионизму в первые послевоенные годы. Атомная дипломатия и ее истоки. “Справедливый курс” Г. Трумэна. Президентство Д. Эйзенхауэра. “Новые рубежи” президента Дж. Кеннеди. Карибский кризис и его разрешение. Программа “Великого общества” президента Л. Джонсона. Война во Вьетнаме “Доктрина Никсона”. Президентство Дж. Картера. Администрация Р. Рейгана. Стратегическая оборонная инициатива. Администрация Дж. Буша. США в годы правления президента Б. Клинтона. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | Составление биографической справки | 1 | |
| Тема 1.3. | Великобритания | | 1/1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.6 ПК.2.1 | 1 | Кризис британского империализма и распад Британской империи. Великобритания в годы правления консервативных правительств. Социально-экономические реформы лейбористского правительства Г. Вильсона. Политический кризис в Ольстере. Возвращение консерваторов. Второе лейбористское правительство Г. Вильсона. Тэтчер и “тэтчеризм”. Особенности структурного кризиса в Великобритании. Консервативное правительство Дж. Мэйджора. Лейбористское правительство | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------------------|---|---|-------|---|
| | | Т.Блэра. | | |
| | Практические занятия | Составление подробной характеристики | 1 | |
| Тема 1.4. | Франция | | 2/0+1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.7 ПК.2.3 | 1 | Образование Четвертой республики и ее внутренние противоречия. Генерал де Голль. Пятая республика во Франции. Колониальные войны и распад колониальной системы. Программа “Нового общества” президента Ж. Помпиду. Франция в годы правления президента В. Жискара д’Эстена. Сплочение левых сил на президентских выборах 1981 г. Социалистическое правительство президента Ф. Миттерана. Структурный кризис во Франции и особенности его разрешения. Франция в годы правления президента Ж. Ширака. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Написание сообщения | 1 | |
| Тема 1.5. | Федеративная Республика Германия | | 1/0+1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.8 ПК.4.3 | 1 | Социально-экономическое положение в западных зонах оккупации. Тризония. Образование ФРГ. Правительство К. Аденауэра и Л. Эрхарда. Экономический бум и “социальное рыночное хозяйство”. Вступление ФРГ в Западноевропейский союз и НАТО. Правительство “Большой коалиции” ХДС/ХСС- СДПГ. Новая восточная политика в годы правления СДПГ. Московский договор 1970 г. Экологическое движение и образование партии “зеленых”. Г. Коль и объединение Германии. “Обновленная Германия” социал-демократа Г. Шрёдера. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Написание доклада | 1 | |
| Тема 1.6. | Италия | | 1/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.1 ПК.1.2 | 1 | Проблемы демократизации страны после Второй мировой войны. Провозглашение республики. Распад Национального фронта. Внутренняя и внешняя политика левоцентристского блока (1963-1972) “Стратегия напряженности” и ее последствия. Структурный кризис в Италии и его особенности. Убийство А. Моро. Неофашизм. Феномен политической нестабильности в послевоенной Италии. | 1 | 1 |
| Тема 1.7. | Малые страны Европы | | 1/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.9 ПК.1.3 | 1 | Кризис франкистского режима в Испании после Второй мировой войны. Смерть Франко и экономический подъем. “Революция гвоздик” 1974 г. в Португалии. Гражданская война 1946-1949 гг. в Греции и ее последствия. Хунта “черных полковников” и ее крах. Внешнеполитическая линия “Паасикиви-Кеконнена” в Финляндии. Демократический социализм в Швеции и других Скандинавских странах. | 1 | 1 |
| Тема 1.8. | Страны Восточной Европы | | 1/0 | |

| | | | | |
|------------------|---|--|--------------|---|
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.4 ПК.4.2 | 1 | Народно-демократические революции 40-х гг. в странах Восточной Европы. Образование СЭВ и Варшавского Договора. Самоуправленческий социализм в Югославии. “Пражская весна” 1968 г. и ее последствия. Профсоюз “Солидарность” в Польше. Политические революции 1989 г. Начало процесса объединения Германии. Начало вооруженного конфликта на Балканах. Формирование новых политических систем. Варианты перехода к рыночной экономике. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке. | 1 | 1 |
| Раздел 2. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века | | 7/2+4 | |
| Тема 2.1. | Распад колониальной системы и становление государственности | | 1/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.10 ПК.3.3 | 1 | Коренные изменения политической карты Азии и Африки в послевоенные десятилетия. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 40-х — начале 50-х годов. Достижение независимости странами Тропической Африки в 60-е годы. Участие в деятельности ООН. Движение неприсоединения. Проблемы поиска “третьего пути” развития. Региональные войны. Проблемы формирования гражданского общества. Особенности “встраивания” национальных экономик в МЭС. Этно-конфессиональные и социальные конфликты в постколониальных обществах. Демографические проблемы и рост безработицы | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Написание доклада | 1 | |
| Тема 2.2. | Страны Латинской Америки во второй половине XX века | | 1/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.15 ПК.3.4 | 1 | Внутренние и внешние проблемы развития. Борьба демократических и реакционных тенденций в политическом развитии в 50-е гг. Социальные движения в 60-е гг. Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Кубинская революция 1959 г. Борьба за экономическую и политическую независимость в странах Латинской Америки в 70-е гг. США и «чилийская революция». Военная диктатура А. Пиночета. Неоконсервативный вариант экономического развития. Экономическое положение в 90-е гг. Основные проблемы развития региона на современном этапе. Левый терроризм. Латинская Америка в современном мире. | 1 | 1 |
| Тема 2.3. | Китай | | 1/1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.11 ПК.2.2 | 1 | Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны. Образование КНР. “Новая демократия” и курс на развитие многоукладной экономики (1949-1953 гг.). Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Политический поворот 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. “Большой скачок” и “народные коммуны”. Социально-экономический и политический кризис и | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|---|--------|---|
| | | конфронтация между КПК и КПСС. Культурная революция” (1966-1976 гг.). Смерть Мао Цзэдуна. Начало рыночных реформ. “Рыночный социализм” или “социализм с китайской спецификой”. Возрастающая роль КНР на мировой арене. | | |
| | Практические занятия | Составление сравнительной таблицы | 1 | |
| Тема 2.4. | Япония | | 1/1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.14 ПК.4.2 | 1 | Принятие новой конституции. Роль США в восстановлении японской экономики. Трудности развития советско-японского диалога. Причины "японского чуда". Особенности развития японского капитализма в 60-90-е гг. Условия экономического роста. Научно-техническая революция 70-х - 80-х гг. и ее социальные последствия. Интенсификация производства. Япония как один из главных центров современного капиталистического развития. Возрастающая роль Японии в мировом разделении труда. Правительственные кризисы 70-х - 80-х гг. Усиление японского влияния в АТР. Вопрос о “северных территориях” и его влияние на российско-японские отношения. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | Составление развернутого плана | 1 | |
| Тема 2.5. | Индия | | 1/0+1* | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.5 ПК.4.3 | 1 | Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции. Курс Дж. Неру. Понятие "индийского социализма". ИНК в партийно-политической жизни Индии. Индира Ганди и ее роль в развитии Индии. Укрепление отношений с СССР. Проблемы и противоречия в развитии индийского государственного капитализма. Общественно-политический кризис 1975 г. Создание национальных фронтов и коалиционных правительств. Изменение экономического курса. Роль Индии в региональном политическом и экономическом развитии. Межэтнические, межконфессиональные и национальные проблемы. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Написание сообщения | 1 | |
| Тема 2.6. | Турция | | 1/0+1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.2 ПК.3.2 | 1 | Пересмотр концепции развития страны в послевоенный период. Приход к власти Демократической партии. Военный переворот 1960 г. и конец Первой республики. Вторая республика и развитие многопартийной системы. Начало политической либерализации. Провозглашение страны “социально-правовым государством”. Политическая нестабильность. Курдская проблема. Усиление роли армии. Военный переворот (1980 г.) и конституция 1982 г. Продвижение страны по пути экономической либерализации в годы Третьей республики. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа | Написание доклада | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---------------|-----|
| | обучающихся | | | |
| Тема 2.7. | Страны Африки | | 1/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.9 ПК.2.3 | 1 | Социальная трансформация колониальных обществ. Основные вехи освобождения Тропической Африки от колониализма. “Год Африки. Обретение независимости странами Восточной Африки. Начало вооруженной борьбы за независимость. Доктрина апартеида и борьба за освобождение Юга Африки. Крах колониальных режимов в Африке южнее Сахары. Войны в Анголе и Мозамбике. Выступления африканского населения против системы апартеида. Проблемы и альтернативы развития независимых государств Африки. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Написание сообщения | 1 | |
| Раздел 3. | Наша страна во второй половине XX века | | 11/2+2 | |
| Тема 3.1. | СССР после окончания Второй мировой войны | | 2/1+1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.13 ПК.1.2 | 1 | Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1953 гг. Нарастание в обществе критических настроений. Послевоенное восстановление экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Укрепление тоталитаризма. Новый виток репрессий. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Идеологические кампании 1946-1948 гг. против творческой интеллигенции. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | Проведение сравнительного анализа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Подготовка проекта | 1 | |
| Тема 3.2. | Хрущевская «оттепель» | | 2/0+1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.16 ПК.2.2 | 1 | Избрание Н.Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС. XX съезд КПСС начало процесса десталинизации, его противоречия. Реабилитация репрессированных. Отношение Н.Хрущева к творческой интеллигенции. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны, её значение. Преобразования в экономике и в социальной сфере. Социально-экономическая политика в середине 1950-1960-х годов. Развитие сельского хозяйства. Попытки решения зерновой проблемы: освоение целинных и залежных земель. Социальная политика: изменения в области труда, зарплаты и пенсионного обеспечения, жилищное строительство. Проблемы в развитии промышленности. Внешняя политика СССР в середине 1950 - середине 1960-х гг | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа | Написание реферата | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--------------|---|
| | обучающихся | | | |
| Тема 3.3. | Советское общество во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг | | 3/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.12 ПК.3.3 | 1 | Смещение Н.С. Хрущева. Укрепление позиций партийно-государственной номенклатуры. Аграрная и промышленная реформы 1965 года. Проблемы экономики. Социальная политика. Кризис догматизированной идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма». Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. | 3 | 1 |
| Тема 3.4. | Перестройка: первые экономические преобразования и либерализация общества | | 2/1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.13 ПК.3.4 | 1 | Предпосылки и начало перестройки. Экономические преобразования. Цели и этапы политической реформы. Гласность и эволюция государственного строя. Демократизация советского общества. Формирование многопартийности. Окончание «холодной войны». Кризис власти. Выборы президента России. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР и создание СНГ. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | Составление тезисов | 1 | |
| Тема 3.5. | Становление нового Российского государства в 1991–2000 гг | | 2/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.16 ПК.2.1 | 1 | Новая Конституция Российской Федерации. Экономический курс правительства. Федеративные отношения. Сохранение территориальной целостности России. Ситуация в Чечне. Ввод федеральных войск в Чечню. Расстановка политических сил в 1995-1996 годах. Финансовый кризис августа 1998 года. Новый облик российского общества. Социально–экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков. | 2 | 1 |
| Раздел 4. | Международные отношения во второй половине XX века | | 9/1+1 | |
| Тема 4.1. | Окончание второй мировой войны и проблемы послевоенного мироустройства | | 2/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.12 ПК.1.3 | 1 | Коренные перемены в мире. Потсдамская конференция и ее решения. Сессии СМВД. Германская проблема и позиции стран Запада и СССР. Создание и начало деятельности ООН. Парижская мирная конференция 1946 г. и ее решения. Складывание основных противоречий в послевоенном мире. «Атомная дипломатия» во внешней политике США. Доктрина Трумэна. Создание НАТО. Переход к политике холодной войны. История холодной войны в современной историографии. | 2 | 1 |
| Тема 4.2. | Развитие международных отношений в условиях «биполярной» системы | | 3/1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.1 ПК.1.2 | 1 | Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения и его вклад в борьбу за мир и безопасность. Карибский кризис 1962 г. Израильская агрессия в 1967 г. и ее последствия. Война США во Вьетнаме. Международные отношения «нового типа». Борьба за ослабление международной напряженности во второй половине 60-х гг. Роль Франции и ФРГ в переходе к политике разрядки. Америко-советские | 3 | 1 |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--------------|---|
| | | отношения в 70-е гг. Становление общеевропейского процесса. Совещание 1975 г. в Хельсинки. Расширение зон взаимодействия и сотрудничества между двумя мировыми системами. Отказ от разрядки и переход к политике конфронтации в конце 70-х гг. | | |
| | Практические занятия | Составление хронологической таблицы | 1 | |
| Тема 4.3. | Накануне окончания «холодной войны» | | 2/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.6 ПК.2.1 | 1 | «Вторая холодная война» в международных отношениях первой половины 80-х гг. Причины и характер противостояния «Запад–Восток» и «Север–Юг». Новый виток гонки вооружений. Война в Афганистане. «Новое мышление» в ядерный век. Американо-советские встречи во второй половине 80-х гг. Соглашение по РСД–РМД. | 2 | 1 |
| Тема 4.4. | Перемены в Европе и мире в 90-х гг | | 2/0+1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.3 ПК.3.2 | 1 | Крушение Ялтинско-потсдамской системы. Общеввропейская встреча в верхах в Париже в ноябре 1990 г. Новая роль ООН, НАТО, ОБСЕ. США и «новый мировой порядок». Агрессия Ирака против Кувейта и ее последствия. Югославский кризис 1999 г. Проблемы и трудности в становлении новой системы международных отношений. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в западном мире. Углубление противоречий «Север–Юг». Рост национализма и сепаратизма в Европе и Америке. Мировое сообщество и глобальные проблемы современной цивилизации. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Написание реферата | 1 | |
| Раздел 5. | Мир в XXI веке | | 9/1+1 | |
| Тема 5.1. | Развитие научной мысли и научно-технический прогресс | | 2/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.5 ПК.4.3 | 1 | Проникновение в микромир. Изучение явления радиоактивности и ядерные технологии. Космология. Познание тайн живой природы. Генетика – наука будущего. Учение о ноосфере. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Международное сотрудничество в космосе. Информационные и компьютерные технологии. Новые средства массовой информации. Новые средства связи. | 2 | 1 |
| Тема 5.2. | Основные тенденции развития мировой художественной культуры | | 2/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.16 ПК.4.2 | 1 | Авангардизм в искусстве и литературе. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Развитие киноискусства. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура. | 2 | 1 |
| Тема 5.3. | Религия в современном мире | | 2/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.8 | 1 | Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Религии древности. | 2 | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--|-----|---|
| ПК.1.1 | | Современные мировые религии. Признаки и функции религии. Религиозные нормы. Роль религии в современном мире. Религия и наука. Межконфессиональные отношения. Веротерпимость. | | |
| Тема 5.4. | Современная цивилизация | | 3/0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.11 ПК.2.3 | 1 | Глобальные проблемы современности. Пути развития современной мировой цивилизации. Социально-экономическая дифференциация стран мира. Интеграционные процессы в мире. Проблемы национализма, сепаратизма, экстремизма. Террористическая угроза миру. Международные отношения. Локальные войны и конфликты. Международные организации и движения. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | 3 | 1 |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | |
| Всего | | | 63 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 3.1.3 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-------------|---|------------|
| | Кабинет социально-экономических дисциплин | |
| I. | Оборудование | |
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся | К |
| 2. | Рабочее место преподавателя | 1 |
| 3. | Классная доска | 1 |
| II. | Технические средства обучения | |
| 1. | Компьютер | 1 |
| 2. | Телевизор | 1 |
| III. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Видеофильмы: «Обыкновенный фашизм», «Цвета войны», «Обыкновенный терроризм», «Блокада Ленинграда», «Сталинград», «Чернобыльская трагедия», «Чеченский излом» | Д |
| 2. | Слайды (диапозитивы) по разделам курса: | |
| 3. | Аудиозаписи и фонохрестоматии: | |
| IV. | Печатные пособия | |
| 1. | Тематические таблицы: | 1Ф |
| 2. | Портреты: 1. Комплект портретов Николая 2 и членов императорской семьи. 2. Комплект портретов исторических деятелей России XX века. 3. Комплект наглядных пособий «Картины по русской истории». 4. Комплект портретов российских императоров и государственных деятелей. 15-19 века. 5. Комплект таблиц и схем по отечественной истории 1939 – 1999гг. 6. Комплект портретов деятелей русской культуры 19 века. 7. Комплект наглядных пособий по отечественной истории 17-19 вв. 8. Комплект наглядных пособий по отечественной истории. 1917-1991 гг. 9. Комплект наглядных пособий по отечественной истории. Русское средневековье. 10. Комплект репродукций «Русское изобразительное искусство 19 века». 11. Комплект репродукций «Советское изобразительное искусство» | Д |
| 3. | Схемы по разделам курсов: История России 9-19 вв. | 1Ф |

| | | |
|----------|--|----|
| 4. | Диаграммы и графики: | |
| 5. | Атласы: История и мир | |
| 6. | Карты: 1. Первая мировая война. 2. Россия. Март – октябрь 1917г. 3. Восточная Европа во второй половине XX в. 4. Восточная Сибирь и Дальний Восток во второй половине XX в. 5. Российское государство в период Смуты. Начало XVII в. 6. Вторая мировая война. 1939 – 1945гг. 7. Первая мировая война. Восточный фронт. 8. Российская империя в XVIII в. 9. Гражданская война в России. 10. Россия в середине XVII – середине XVIII вв. 11. Российская империя в XVIII в. Европейская часть. 12. Древнейшие племена и государства на территории нашей страны и соседних стран. 13. Русское государство в XVII в. | Д |
| V | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций; - учебники и учебные пособия; - дидактический раздаточный материал | 1К |
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине: перечень заданий по Отечественной истории; - перечень заданий по Всеобщей истории | 1К |
| 3 | Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации. | 1К |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России. XX — начало XXI века: учебное пособие для СПО / под ред. Л.И. Семенниковой. – Москва: Юрайт, 2020. – 428с. — (Профессиональное образование).

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/488818>

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование).
5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебное пособие для студ. сред. пед. уч. заведений. — Москва: Академия, 2013.
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.
3. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов и др. — Москва: Проспект, 2012.
4. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX- начало XXI вв.: учебное пособие для студентов / В. М. Заболотный. — Москва: АСТ, Астрель, 2012.
5. Новейшая история зарубежных стран: XX в.: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / под ред. А. М. Родригеса. — Москва: Владос, 2012.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова: сайт. — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
2. Всемирная история: сайт. — URL: <http://www.world-history.ru/>.
3. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство: сайт. — URL: <http://www.worldhist.ru/>.
4. История России, Всемирная история: сайт. — URL: <http://www.istorya.ru/>.
5. Кузьмин, Ю. Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918-2006 гг.): сайт. — URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nov_history_evropa_usa/.
6. Мир истории: сайт. — URL: <http://www.historia.ru/>.

7. Новая и новейшая история: сайт. – URL: <http://rex-history.ru/magazine/228-nni.html>.
8. История. Интерактивные карты. - URL: <https://www.yaklass.ru/p/istoriya>.
9. История России. - URL: <http://histrf.ru/>.
10. Мир истории. - URL: <http://www.historia.ru/>.
11. Новейшая история мира - даты, события, хронология с 1945 по 2010 гг. - URL: <http://infotables.ru/istoriya/190-vsemirnaya-istoriya-khronologiya-novejshej-istorii-1945-2010-gg>.
12. Все о России. - URL: <http://rusfederation.narod.ru/index.html>.
13. Архив конспектов по истории. - URL: <http://konspekty.narod.ru/>.
14. Исторические достопримечательности. - URL: <http://hist-sights.ru/>.

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| № | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------|---|--|
| | Освоенные умения | |
| 1. | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | оценка результатов выполнения практической работы; |
| 2. | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | оценка результатов выполнения самостоятельной работы; |
| | Усвоенные знания | |
| 1. | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | оценка результатов выполнения самостоятельной работы; |
| 2. | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; | оценка результатов выполнения практической работы; |
| 3. | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | оценка результатов выполнения самостоятельной работы; |
| 4. | назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | оценка результатов выполнения самостоятельной работы; |
| 5. | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | оценка результатов выполнения практической работы; |
| 6. | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | оценка результатов выполнения самостоятельной работы |